

好心人一对一 帮助励志学子

打电话询问学生具体情况的、微信公众号上留言想资助的
本报刊登了泰顺中学5位家庭困难的励志学子故事后,好心人纷纷想要参与到温州商学院的 励志圆梦助学计划 中。截至目前,共有施怡婷、谢轩、胡艳艳三位励志学子结对成功,唐佳欣、陈丽娟两位同学将由温州商学院 爱心专列号 进行资助。
□晚报记者 施滢滢 实习生 蒋冰雁

资助人李启寅： 取之社会 就想回馈社会

今年85岁的李启寅,是温州市实验中学的一名退休教师。他在报纸上看到温州晚报发出的《5位想上大学的励志学生盼好心人资助》的报道后,立马萌生了一对一结对助学的念头。在此之前,李启寅已连续三年通过温州商报善基金捐款,为渴望知识的贫困地区的学生送去丝丝温暖。支持李启寅坚持助学的原动力,不仅仅是教师对学生的仁爱之心,还有取之社会、回馈社会的感恩之情。

上世纪六七十年代,家家户户的条件都比较困难,我有几个哥哥姐姐学习都非常好,但是最后都因为经济问题没办法继续读书,非常遗憾。李启寅表示,自己很幸运,得到了国家的助学补贴,可以顺利读到大学毕业,因此他便更想去回馈社会,帮助热爱学习却因经济问题无法学习的学生,让这个社会少一些因贫辍学的遗憾。

泰顺中学的五位励志学生中,李启寅选择了谢轩作为他的结对对象。他认为,谢轩虽身有残疾,但身残志坚,他会心疼为自己辛苦付出的家人,更会因为自己的经历,一直朝着当法医的目标刻苦努力地学习,想让医学更加发达,减少病人的痛苦。在李启寅看来,谢轩这样懂得感恩,想要为社会、他人做出努力的人,是非常值得帮助的。除了经济方面的资助,李启寅还表示,如果谢轩在学习或者生活上碰到了什么难题需要建议,他们一家人都非常愿意与他分享自己的一些经验和心得。

赠人玫瑰,手有余香。在强调自己看到贫困学子能顺利上学的快乐的同时,李启寅也表达了自己对这些孩子的希冀:一方面,希望这些捐款能帮助他们解决一些实际困难,让他们感受到正能量,帮助他们重拾对人生、对社会的信心;另一方面,希望能在他们心中点燃助人为乐的小火苗,鼓励他们在今后的人生中继续传播爱心,从而让社会更和谐、人生更温暖。

资助人胡先生： 自己淋过雨,所以想替他人撑伞

在温州工作的胡先生无意之间刷到了温州晚报公众号关于5位想上大学的励志学生盼好心人资助的推文,原本就存着的助学想法在这一刻破土而出。之前一直没这种渠道,现在看到了也是缘分,就想着帮一帮这些孩子。胡先生原本可以考上高中,但是因为家庭经济拮据,他只能早早地出社会打工赚钱。在社会上摸爬滚打多年后,历尽坎坷的他格外强调学历的重要性:



我们那个时候没有文凭就已经很难赚钱了,现在社会经济压力这么大,如果没有学历,没有文凭,他们怎么在社会上立足呢?所以胡先生希望,自己吃过的苦,这些孩子不用再经历一遍。

在胡先生看来,这五位公开表示自己需要经济帮助的孩子都非常勇敢。有很多人宁愿不读书也不愿意别人来帮助他,这就相当于把自己的伤口扒出来给别人看,但是他们都愿意说自己需要帮助,甚至还公开了自己的照片,这多勇敢,我都没这个胆子。因为吃过苦,所以胡先生特别能与这些生活窘迫的孩子感同身受,每看一个孩子的经历,胡先生就觉得特别心痛。他表示,如果他的经济条件允许,他甚至想把每一个孩子都资助了,但实在是心有余而力不足。

五位学生之中,胡先生选择了胡艳艳作为自己的结对对象。他说,胡艳艳现在是高三,正是压力最大的时候,她家里长辈的身体也不是很好,还有这么多兄弟姐妹需要照顾,他希望自己的绵薄之力能帮胡艳艳减轻点压力。但愿她能安心心地学习,顺顺利利地当上医生,不用再为生活问题忧虑。胡先生如是说道。

资助人叶先生： 同为穷苦出身,理解孩子的处境

叶先生主动联系了记者,想要为孤儿施怡婷提供资助。他表示,自己也是穷苦出身,所以非常理解孩子的处境,希望自己的资助能让施怡婷放下包袱往前冲,心无旁骛地为自己的理想而努力。得知自己结对成功的消息,施怡婷非常高兴。她说,一定会为了自己的人生全力以赴,以后有能力了也会把这份爱心传递下去。

施怡婷的姑姑也很为怡婷感到高兴:怡婷是个可怜的孩子,虽然她失去了父母,但是她有幸能遇到这些有爱心的人关心她、帮助她,这是怡婷最大的幸福!同时她也毫不掩饰对叶先生的感激,在交流过程中多次对叶先生表达衷心的感谢。面对施怡婷一家人的感激之情,叶先生表示,孩子努力学习就是最好的感谢之礼。他还时刻关心着施怡婷的生活状态,嘱咐她姑姑在钱不够时及时沟通。怎么样也不能苦了孩子。叶先生说道。



省特级教师周璐 出书解析语文核心素养

新课改后,已进入全新的素养时代。什么是核心素养?语文的核心素养又是什么?5月3日下午,浙江省特级教师、温州市新田园小学集团副校长、全国语文名师工作室领衔人周璐历时4年精心打磨的小学语文专业学科书籍《在设计中突围——核心素养导向的语文教学新论》在市图书馆首发,上海师范大学吴忠豪教授作序。

这本书用通俗易懂的文字解析了语文核心素养的体系建构,帮助一线教师解读统编教材的编排意图,探讨其价值与创新,首創研发统编教材视阈下语文配方制阅读课程架构与实施,打造导向深度学习的语文关键能力学习活动设计。这也是周璐一直在思考和探索的,幸福完整的教育,应该追求的并非仅是知识,还有人生的价值追寻,对自我的认同,对社会的信任,对美好生活的无限期待。

上海师范大学教授、小学语文骨干教师培训首席专家吴忠豪评价说,这本书凝聚着一位从教20多年的一线名师的智慧结晶。它在语文

核心素养如何在课堂教学中落地、如何开展阅读课程建设、凸显语文课程实践性特点、有效进行语文大单元统整教学等方面,提供了不少创新观点和鲜活经验,可以给广大语文教师以深刻和有益的启示,对推进语文课程理论建设和课堂教学改革都很有参考价值。

我认为好的小学教育应该守护童年的光阴,捍卫童年的价值,多一些母性的慈爱与温情,多一些诗意的柔和与美感,多一些与考试无关的启发与创造,多一些有利于人的成长与精神构建的母题的追寻,多一些心灵化的运营,多一些镌刻永恒记忆的课程故事。要让学生亲近母语爱上母语,诵读母语,可引经据典,可古今中外,可不求甚解。老师关键要引导学生掌握如何阅读的策略,让学生走上喜爱阅读之路,才能收获满满。周璐也寄语学生家长,以长远的眼光平和、坚定的陪伴,种子开花结果,做耐心智慧的父母,急功近利则欲速不达。

□晚报记者 方圣鲁

落雪

温州市实验中学初二(19)班 魏铭

东风吹进梦里,鼻间一缕芳香,温柔乡里纷纷扬扬,花瓣打着旋飞舞,如雪般飘扬。

我此生为数不多的遗憾便是未曾亲眼见过这樱花雨,温柔而热烈,婉约而壮阔,都只在想象中。于是年年梦、年年盼、年年求而不得。

前些日子又梦到她,略有些寒的早春,地上积着成片未被脏污的雪水,炽热的晨光被云过滤了豪情,乖驯地作樱的陪衬。

风起了,枝动了,明明是轻柔舒缓的风,却卷起花的巨浪。花瓣的轨迹捉摸不定,远观却是整齐划一的一股,是具象化的风。每一片花的心情都变化莫测,玲珑的身躯时卷时舒。天空猝不及防被糊了厚厚一层白的底色,又平添了些几不可能的羞怯的粉。像大雪,又比雪温暖而柔和,不寒,只叫人想深深吸一口气,雪却输梅一段香,放在樱上也是适用吧。

我不想从这梦中苏醒。她若是孤零零的,便叫人觉得凄婉,叫人不忍心看她一点点流落了美丽芬芳,数日后留一地枯败。可若是她们,花瓣汇聚起来,便是一股洪流,所到之处无不改天换地,她们就是有那以柔克刚的本事,有那焕发新生的精神。

梦终究还是醒了,于是我作画以挽留她。皑皑的,终年冰雪覆盖的雪山,山脚下个模糊的白点。只有我知道她是樱花树,从北海道到九州,早樱、晚樱、寒樱,在雪山下绽放,在山坡边绽放,在任何值得绽放的地方绽放。世人只知其温柔易碎,哪知其傲然开放。不是冬梅铁骨铮铮的傲然,不是松柏四季常青的傲然,是无视风雪、无视饥寒、笑吟吟绽放又迅速凋零的傲然,无视万物只顾自己花开花落的傲然。

樱 舞兮舞兮
多想亲眼看一眼樱花雨啊!